

Schoolgids 2023 – 2024



Voorwoord

WAAROM DEZE SCHOOLGIDS?

Dit is de schoolgids van obs het Wooldrik voor het schooljaar 2023-2024. In deze schoolgids vindt u veel informatie over onze school. Nog meer informatie kunt vinden op onze website, in onze jaarkalender en in de digitale maandelijkse nieuwsbrief. Specifieke informatie uit de groep(en) van uw kind(eren) ontvangt u via de leerkracht. Voor vragen of andere zaken bent u altijd welkom in de school.

Voor nieuwe ouders geldt dat deze schoolgids een eerste kennismaking met onze school kan zijn. Hoeveel er ook in deze gids staat, een echt goede indruk krijgt u pas wanneer u ons bezoekt. Sfeer proeven maakt soms meer duidelijk dan veel woorden. Wij nodigen u dan ook van harte uit voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door onze school, maak hiervoor gerust een afspraak via directie@hetwooldrik.nl of (053) 4316711.

Wij wensen u veel leesplezier.

Team obs het Wooldrik

VOORWOORD	2	Medezeggenschapsraad	20
ONZE SCHOOL	4	Vrijwillige ouderbijdrage	20
Obs het Wooldrik.....	4	Gescheiden ouders	20
De situering van de school	4	REGELS EN AFSPRAKEN	FOUT! BLADWIJZER NIET
De schoolgrootte	4	GEDEFINIËRD.	
De openbare school	4	Dokters-en of tandartsbezoek	21
Onderdeel stichting Consent	4	Ziekte	21
WAAR ONZE SCHOOL VOOR STAAT	5	Telefoon	21
Onze visie	5	Medicijngebruik op school	21
HET ONDERWIJS OP ONZE SCHOOL	7	Veiligheid in en om de school	21
Het onderwijsconcept	7	Verlofaanvragen	21
Gepersonaliseerd leren	7	Schorsing en verwijdering	23
Zelfstandig werken	7	Protocol Agressie en Geweld	23
Het zelfstandigwerkblokje.....	7	Klachtenregeling	24
Instructie	7	PRAKTISCHE ZAKEN	26
Pedagogisch klimaat	7	Eten en drinken	26
Nederlandse taal.....	8	Plaatsen foto's op website en social media	26
Rekenen/wiskunde	8	Schooltijden	26
Lezen	8	Naar binnen gaan	26
Spelling.....	9	Groepsindeling	26
Schrijven.....	9	Vervanging bij ziekte/afwezigheid	26
Activiteiten in de onderbouw (groep 1 en 2).....	9	Studieverlof/ Scholing	27
Culturele en creatieve vaardigheden	10	Stagiaires	27
Intercultureel onderwijs en actief burgerschap	10	Onderwijsondersteunend personeel	27
Verkeersexamen	11	Bedrijfs hulpverleners	27
Digitale geletterdheid	11	Schoolreisje	27
Mediawijsheid	11	Stichting Leergeld	27
Huiswerk	11	Excursies	27
Bewegingsonderwijs	12	Vakanties en vrije dagen	28
Kinderraad.....	12	Verzekering	28
Leerstofoverzicht	12	VOOR HET EERST NAAR SCHOOL	29
BEGELEIDING VAN LEERLINGEN BINNEN DE SCHOOL	13	Kennismaking met de school	29
Interne begeleiding	13	Overige nieuwe leerlingen	29
Leerlingbespreking.....	13	NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS	30
Volgen van ontwikkeling van leerlingen	13	Vorbereiding schoolkeuze voortgezet onderwijs	30
Meerbegaafde leerlingen	14	De overdracht van gegevens naar het VO	30
Passend onderwijs	14	De resultaten van ons onderwijs	30
ONDERSTEUNING DOOR EXTERNEN	16	Uitstroomgegevens	31
Jeugdgezondheidszorg	16	INTEGRAAL KIND CENTRUM (IKC)	32
Wijkcoach.....	16	IKC het Wooldrik	32
Motorische Remedial Teaching (MRT)	16	Peuterspeelzaal het Wooldrik	32
VERSLAGLEGGING	17	Buitenschoolse opvang	32
Verslaglegging, rapportage en doorstroming.....	17	KWALITEITSBELEID	33
Oudergesprekken	17	Schoolplan	33
Leerlingvolgsysteem	17	Speerpunten voor het schooljaar 2022-2023	33
Privacy en verwerking persoonsgegevens.....	17	Nascholing team	34
ouders en de school	19	ADRESSEN EN TELEFOONNUMMERS	35
Ouderbetrokkenheid	19		
Formele contacten	19		
Informele contacten	20		

Onze school

Obs het Wooldrik

Op het Wooldrik willen wij kinderen een stevige basis en omgeving bieden waarbij de kinderen zich optimaal ontwikkelen en plezier hebben in het leren. Wij willen ervoor zorgen dat kinderen na ongeveer 8 jaar onderwijs de kennis hebben opgedaan en zich de vaardigheden eigen hebben gemaakt om met succes aan het voortgezet onderwijs te kunnen beginnen. Dit doen we door continu ons onderwijs te verbeteren, waarbij kinderen leren met plezier in een groene omgeving. Kenmerkend voor onze school is de kleinschaligheid, groene omgeving en de goede sfeer waarbij er persoonlijke aandacht is voor elk kind en elke ouder. Wij hebben een enthousiast team met passie voor het werk en kind. Met dit team werken wij aan uitdagend onderwijs. De school biedt daarbij voldoende ruimte voor begeleiding, consultatie en collegiaal samenwerken waarbij we de leerinhoud kritisch blijven bekijken t.o.v. de ontwikkelende maatschappij en nieuwe inzichten.

De situering van de school

Basisschool Het Wooldrik is een openbare school gelegen in de wijk het Wooldrik. De school betreft haar leerlingen veelal uit de directe omgeving van de school, maar ook uit de omliggende wijken Hogeland, Velve, Eekmaat en andere gebieden. Het Wooldrik is een sociaal sterke wijk. Het is een groene buurt met veel speelmogelijkheden voor de kinderen. De school ligt op loopafstand van het Wooldrikspark. Veel ouders kiezen bewust voor de school vanwege de ligging, het kleinschalige karakter, de identiteit en het onderwijsconcept.

De schoolgrootte

De school heeft ongeveer 200 leerlingen verdeeld over 8 groepen. Het leerlingenaantal is stabiel.

Het gebouw beschikt over 9 leslokalen, een speellokaal en een centrale hal. In de centrale hal is er ruimte voor samenwerken, bijeenkomsten met ouders en vieringen zoals ons halspektakel. Voor het bewegingsonderwijs maken we gebruik van een gymlokaal in de buurt van de school. Rondom ons gebouw hebben wij de beschikking over 3 verschillende speelpleinen. Een kunstgrasveld, een groot groen speelplein en een apart kleuterplein.

De openbare school

Obs het Wooldrik geeft vanuit de gedachte van "openbaar onderwijs" dat zoveel mogelijk aansluit bij de mogelijkheden, talenten en ontwikkelingen van ieder kind. Wij zorgen voor een goed pedagogisch klimaat, waarin kinderen en ouders zich gewaardeerd voelen. Het Wooldrik is een openbare school waar alle kinderen welkom zijn en waar de verschillen tussen leerlingen gerespecteerd worden. HVO (Humanistisch Vormings Onderwijs) lessen zijn een vast onderdeel van ons curriculum. Vanaf groep 5 volgen alle leerlingen deze wekelijkse lessen, waarbij er wordt gewerkt aan de sociale, emotionele en morele ontwikkeling. Wij staan als school open voor alle levensbeschouwingen en vinden dat de kinderen op een neutrale wijze kennis moeten kunnen maken met deze levensbeschouwingen, zodat ze daarna zelf een bewuste keuze kunnen maken in wat zij belangrijk vinden en geloven (of niet).

Onderdeel stichting Consent

Onze school maakt deel uit van Consent, de onderwijsorganisatie voor al het openbare basisonderwijs in Enschede, Losser, Overdinkel, Oldenzaal en Denekamp. www.consentscholen.nl

Waar onze school voor staat

Onze visie

Onze school biedt een veilige basis, met een prettige sfeer, waar kinderen met plezier naar school gaan in een groene omgeving. Wij gaan respectvol met elkaar om, wij kijken naar kansen en ondersteunen waar dat nodig is. Wij leren kinderen (sociale) vaardigheden en wij willen in de driehoek kind, ouders/ verzorgers en school helpen ontdekken wat hen gelukkig maakt, zodat ze zelfverzekerd en met zelfvertrouwen een bijdrage kunnen leveren aan het geluk van de ander. Wij leren kinderen verantwoordelijk te zijn voor hun eigen ontwikkeling en creatief te denken om ze voor te bereiden op de toekomst (burgerschap) rekening houdend met de veranderingen in de maatschappij.

Wij werken daarbij aan het continu verbeteren van ons onderwijs, brede talentontwikkeling en samenredzaamheid/ burgerschap.

De belangrijke basis daarbij is een positieve en veilige speel-, leer- en werksfeer. Deze wordt gecreëerd door een respectvolle houding naar elkaar toe en het zorgdragen voor veiligheid. Veiligheid als het gaat om het voorkomen van ongelukken en letsel, maar ook sociale veiligheid. Wij zorgen voor een klimaat waarin kinderen zich thuis voelen en waar proactief wordt gewerkt aan sociale vaardigheden en sociaal emotionele ontwikkeling.

Elk schooljaar starten we daarom met lessen die in het teken staan van het groepsproces. Hierbij gebruiken we de wetenschappelijke onderbouwde lesmethode Kwink als basis. Echter kijken we per groep wat er nodig is voor een fijn jaar waarin geleerd wordt met plezier. We beginnen het schooljaar daarom met de Gouden Weken waarin de groepsvorming na de zomervakantie centraal staat.

Wij vinden het als school erg belangrijk dat kinderen optimaal betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Om zorg te dragen voor betrokkenheid is het belangrijk aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind, om het kind keuzemogelijkheden te geven en om aan te sluiten bij het niveau van het kind.

Binnen onze school zien we dit terug door het werken met de planborden in groep 1, 2 en 3 en de dag- en weektaken in de groepen 4 t/m 8. Hierdoor leren de kinderen eigen keuzes te maken, leren ze plannen, zelfstandig werken en zijn ze verantwoordelijk voor hun eigen werk.

Heldere schoolregels vanuit een positieve benadering vormen de basis voor obs Het Wooldrik. Hiervoor zijn een viertal kernwaarden benoemd. De kernwaarde plezier is daarbij een overkoepelende waarde.

Plezier:

Op het Wooldrik vinden wij het belangrijk:

- Dat kinderen zich optimaal ontwikkelen en plezier hebben in het leren. Dit zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.
- Dat in alle groepen systematisch gewerkt wordt aan groepsvorming en stimuleren wij de sociale interactie tussen de kinderen. Samen hebben wij plezier!
- Dat we veel groene speelplekken hebben om samen te spelen en te leren.
- Dat er veel persoonlijke aandacht is voor kinderen.
- Dat er een positieve, veilige werksfeer op onze school is.

Veiligheid:

Op het Wooldrik vinden wij het belangrijk:

- Dat er een klimaat is waar iedereen zich thuis voelt.

- Dat er proactief gewerkt wordt aan sociale vaardigheden en sociale ontwikkeling.
- Dat we preventief werken en in gesprek zijn met elkaar

Zelfstandigheid:

Op het Wooldrik oefenen we daarom:

- In de groepen 1 t/m 3 met plannen op het planbord.
- In de groepen 4 t/m 8 wij met dag- en weektaken.
- Vanaf groep 1 aan omgaan met uitgestelde aandacht.
- In groep 7-8 met plannen en oefenen met een agenda, zodat zij goed voorbereid zijn op het vervolgonderwijs.

Respect:

- Op het Wooldrik leren wij de kinderen om respectvol met elkaar om te gaan. We zijn aardig voor elkaar, luisteren naar elkaar en helpen elkaar.
- Op het Wooldrik werken we met een respectprotocol.

- Kinderen op onze school maken kennis met andere culturen en godsdiensten onder andere door de HVO-lessen.

Verantwoordelijkheid:

- Samen met ouders zijn wij verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling van de kinderen. School en ouders zijn hierin partners, ieder met een eigen taak en verantwoordelijkheid.
- We hechten hierbij een grote waarde aan een open, heldere communicatie en een goede samenwerking.
- Ouders zijn betrokken bij onze school.
- Het Wooldrik heeft een duidelijk zorgprofiel en een goed systeem van zorg waarin alle teamleden hun verantwoordelijkheid nemen.
- De kinderraad van de school is betrokken en denkt mee bij de activiteiten en ontwikkelingen van de school.

*Heldere schoolregels
vanuit een positieve
benadering!*

Het onderwijs op onze school

Het onderwijsconcept

Het Wooldrik staat voor kwalitatief goed onderwijs, met een sterke inzet op de basisvakken lezen, rekenen, en taal. De leerlingen worden uitgedaagd door een aantrekkelijk aanbod van leeractiviteiten, waarin in hoge mate aandacht wordt besteed aan de ontwikkeling en zelfstandigheid van elk kind. Feedback op de leerresultaten, samenwerkend leren (coöperatief leren) en computer-ondersteunend onderwijs zijn belangrijke pijlers van het onderwijsconcept.

Gepersonaliseerd leren

Ons streven is erop gericht om kinderen individueel zo goed mogelijk te begeleiden en te ondersteunen. Naast het aanbieden van de basisstof hanteren wij vormen van gedifferentieerde instructie en verwerking. Dit kan zowel remediërend (dus bij leerproblemen) als verrijkend zijn (voor leerlingen die de stof al beheersen). Op deze manier ontvangt elk kind het onderwijs dat zo goed mogelijk bij de eigen mogelijkheden aansluit. Om elk kind tot zijn recht te laten komen, hebben wij gekozen voor werkvormen en inrichting van onze lokalen die de leerkracht in staat stellen om meer aandacht aan het individuele kind te schenken. Wij maken gebruik van verschillende werkvormen en strategieën, in de volgende paragrafen worden deze werkvormen beschreven:

Zelfstandig werken

Zelfstandig werken is een werkvorm waarbij leerlingen leren om zelfstandig leerstof te verwerken. De leerkracht heeft tijdens het zelfstandig werken tijd voor extra instructie aan kinderen die dat nodig hebben. Tijdens het zelfstandig werken, leren de kinderen veel vaardigheden die ze overal kunnen toepassen. Zo leren de kinderen:

- verantwoordelijk te zijn voor het werk,
- om te gaan met uitgestelde aandacht,
- tijd en werk goed in te delen,

- rekening te houden met een ander,
- zelf problemen op te lossen,
- hulp te vragen en ook hulp te geven.

Zelfstandig werken biedt de kinderen ook de mogelijkheid op eigen niveau en tempo te leren.

Het zelfstandigwerkblokje

Tijdens de lessen gebruiken de kinderen het zelfstandigwerkblokje. De leerkracht loopt tijdens het zelfstandig werken verschillende hulprondes en ziet aan de hand van het blokje op de tafels wat de kinderen van hem/haar verwachten. Het blokje heeft drie bedrukte zijden:

1. Rode cirkel: ik werk stil en alleen, laat mij werken.
2. Groene cirkel: ik kan je helpen als je dat wilt, ik mag ook vragen stellen.
3. Vraagteken: kun je mij helpen?

Instructie

Tijdens de instructie maken wij gebruik van het IGD model. Dit staat voor Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructie. Daarnaast maken wij ook gebruik van expliciete directe instructie (EDI). Beide onderwijsmodellen zijn zeer effectief. Het helpt de kinderen stapsgewijs en actief de leerstof eigen te maken.

Pedagogisch klimaat

Op school moet een kind volledig zichzelf mogen zijn en de mogelijkheden krijgen om zijn eigen persoonlijkheid te ontwikkelen in een omgeving waar het zich veilig voelt. Dat is niet vanzelfsprekend, kinderen zijn continu in ontwikkeling, maken fouten en mogen daarvan leren. Om een veilige basis te bieden om te kunnen leren hebben we schoolafspraken en groepsafspraken. Deze zetten we preventief in om kinderen inzicht te geven in hun eigen rol en gedrag en om ze ervan te laten leren. Daarvoor is ook het contact tussen leerkracht en kinderen van belang en ook het contact met ouders. We zien niet altijd alles en kinderen vertellen thuis soms dingen die ons helpen om de situatie te verbeteren. We hebben

een respectprotocol met duidelijke afspraken, consequenties en grenzen. De groepsregels worden zoveel mogelijk met de leerlingen bepaald, omdat zij samen met de leerkracht weten wat er nodig is voor een prettig leerklimaat. En als er meer nodig is, wordt de interne begeleiding en waar nodig externe ondersteuning ingeschakeld.

Onderwijsmethoden en werkwijzen

Wij kiezen nieuwe methoden die gebaseerd zijn op de schoolvisie, d.w.z. dat de methode mogelijkheden voor differentiatie voor zowel leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte als meerbegaafde leerlingen moet hebben, een redelijke mate van zelfstandig werkzaamheid garandeert en verschillende werkvormen en oplossingsstrategieën aanbiedt.

Al onze onderwijsmethoden hebben een leerstofaanbod dat volledig dekkend is voor de kerndoelen. Onze taal- en rekenmethode voldoet aan het wettelijk eindniveau voor het basisonderwijs (referentieniveau 1F). Daarnaast kiezen wij voor convergente differentiatie, dat wil zeggen dat wij voor alle kinderen dezelfde doelen hebben. Wij bieden de leerstof van de bovengenoemde methoden aan tot en met het niveau van groep 8. Dit geldt voor alle leerlingen, tenzij het een leerling betreft met een specifieke onderwijsbehoefte. Voor deze leerlingen wordt in samenwerking met het Steunpunt Passend Onderwijs Enschede een individuele leerlijn opgesteld.

Nederlandse taal

Wij gebruiken de Nieuw Nederlands Junior methode vanaf groep 4 t/m 8. Deze methode maakt leerlingen spellingbewust, en taal en leesvaardig in interactie en levensechte situaties. De leerlingen werken elk thema naar eindproducten. Hiermee passen ze de opgedane kennis en vaardigheden toe in creatieve opdrachten.

Rekenen/wiskunde

In groep 3 starten we met de methode Wereld in getallen. In deze methode valt vooral realistisch rekenen op, ondersteund door materialen en verschillende werkvormen. Naast het werken met de methode wordt er in groep 3 ook regelmatig in circuitvorm gerekend. In groepjes wordt er op

verschillende manieren geoefend met bijvoorbeeld het splitsen van getallen of klokkijken. In groep 4 wordt het optellen en aftrekken uitgebreid van 20 naar 100. De tafels 1 t/m 10 worden aangeleerd. In groep 5 worden de tafels herhaald. Cijfermatig rekenen gaat dan tot de 1000. In groep 6 worden er naast het cijfermatig optellen en aftrekken tot 10.000 ook de deelsommen aangeleerd. Er wordt meer gebruik gemaakt van abstract denken in de vorm van breuken. De tafels worden herhaald en het metriek stelsel krijgt veel aandacht. Ook in groep 7 en 8 worden de tafels nog steeds geoefend. In groep 7 worden de staartdelingen en procenten aangeleerd. Bij de breuken gaan we gelijknamig maken en vereenvoudigen. Wat in groep 7 is aangeboden wordt in groep 8 geautomatiseerd. Bijvoorbeeld: kommagetallen, procenten, metriekstelsel, procenten, tabellen, grafieken en verhoudingen.

Lezen

Voor technisch lezen maken wij gebruik van de methodes Lijn 3 en Estafette. Groep 3 werkt met Lijn 3 aan het aanvankelijk technisch leesproces. Vanaf groep 4 wordt er met Estafette gewerkt aan het voortgezet technisch leesproces.

De methode Lijn 3 neemt de kinderen mee op een busreis langs 12 haltes. Daar leren de kinderen niet alleen letters en woorden maar ontdekken ze ook de wereld om hen heen. Elke les bestaat uit een gezamenlijke start en afsluiting. De kinderen leren samen lezen uit hetzelfde leesboekje, maar krijgen wel instructie op eigen niveau. In de methode staat de letter centraal, hierdoor wordt voorkomen dat kinderen een woordbeeld inprenten en daarin blijven hangen, waardoor ze niet toekomen aan het echte lezen. Met Lijn 3 leren de kinderen snel om letters te herkennen en nieuwe woorden te lezen. De weg naar het uiteindelijke leesniveau is opgedeeld in stappen, die herkenbaar zijn als AVI-niveaus. Twee keer per jaar wordt er een AVI toets afgenomen, om te kunnen volgen welke niveaus de kinderen behaald hebben. Aan het einde van groep 3 zijn de meeste kinderen in staat om teksten te lezen op het niveau van E3 (E=eind).

In groep 4 starten de kinderen met het voortgezet technisch lezen. De methode Estafette bouwt voort

op einddoelen van Lijn 3. Deze methode wordt gebruikt tot en met groep 6.

Voor begrijpend lezen maken wij gebruik van de methode Leeslink (vanaf de tweede helft van groep 4). Dit is een complete digibordmethode die alle kerndoelen voor begrijpend lezen behandelt. De lessen zijn altijd actueel. Dit verhoogt de motivatie bij kinderen. De kinderen leren begrijpend lezen aan de hand van zeven strategieën. Ze leren hoe en wanneer ze een leesstrategie kunnen inzetten om de tekst beter te begrijpen. Twee keer per week krijgen de kinderen een les begrijpend lezen.

Spelling

Voor spelling werken wij in de groepen 3 t/m 8 met de methode Staal.

Staal is een methode die spelling en grammatica combineert en bestaat uit 34 spellingscategorieën. Werkwoordspelling komt in Staal heel vroeg aan bod. Al in groep 4 wordt de woordsoort werkwoord aangeboden. Vanaf groep 6 start Staal echt met werkwoordspelling en vervoegingen met het werkwoordschema.

Het goed voordoen (modeling) is belangrijk. Goede instructie voorkomt fouten.

De spellinglessen bestaan voor het grootste deel uit directe instructie. Spelling vereist naast een goede instructie veel

herhaling om het in de vingers te krijgen. Daarom begint elke spellingles met het kort opfrissen van alle eerder geleerde spellingcategorieën en grammaticaonderdelen. Door het vele herhalen blijft de kennis actueel.

Schrijven

Schrijven heeft een grote invloed op het leren. Dat wat je al schrijvend automatiseert, raakt structureel verankerd. Bovendien blijft het handig om onafhankelijk van digitale apparatuur zelf notities te kunnen maken. Op het Wooldrik gebruiken we de methode Klinkers in de groepen 3 t/m 8 om kinderen vlot, vloeiend en duidelijk te leren schrijven.

In de groepen 1 en 2 wordt beginnend schrijven gestimuleerd. Dit start met het leren schrijven van de eigen naam en breidt zich uit door het zelf schrijven van bijvoorbeeld themawoorden. Ook is er in groep 1 en 2 aandacht voor de schrijfmotoriek.

In groep 3 en 4 vindt het aanvankelijk schrijven plaats. Hier staat het schrijven in kleine en



hoofdletters centraal.

In de groepen 5 t/m 8 wordt het schrijven verder geautomatiseerd, waarbij vanaf groep 6 ook het schrijven op tempo aan bod komt. Daarnaast is er ook de gelegenheid voor kinderen om het geleerde toe te passen in de vorm van creatieve schrijflessen zoals het zelf bedenken van een verhaal.

Wereldoriëntatie

In de groepen 5 t/m 8 werken wij met Naut, Meander en Brandaan. De methodes voor natuur en techniek, aardrijkskunde en geschiedenis. Er wordt tijdens de lessen wereldoriëntatie thematisch gewerkt. De methodes gaan verder dan leren en verwerken. Kinderen passen de kennis toe met behulp van de 21^e-eeuwse vaardigheden.

Activiteiten in de onderbouw (groep 1 en 2)

We vinden het belangrijk dat het jonge kind zich in de volle breedte kan ontwikkelen. Daarom is er ruime aandacht voor tal van bewegings- en expressieactiviteiten en is er veel materiaal waarmee leerlingen kennis en vaardigheden kunnen opdoen. We proberen de sociaal-emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling van het jonge kind nauwkeurig te volgen. Hiervoor verzamelen we de nodige

informatie. Indien nodig stellen we dan het onderwijsprogramma bij.

Voor kleuters is het spel een belangrijk middel om zich te ontwikkelen. Spelen is leren. Er bestaat een duidelijke verhouding tussen spelen en het opdoen van kennis. Door middel van het spelen van een spel kan een kind beoogde leerdoelen behalen. Het zorgt ervoor dat kleuters op een ontspannen manier kennis vergaren die zij in de volgende groepen nodig hebben om de leerstof te kunnen begrijpen. Grondbeginselen van taal, rekenen en schrijven zijn zo eenvoudig aan te leren. In de onderbouw staat dan ook bij ons Onderbouwd in de kast. Een kast vol met ontwikkelingsmaterialen die de kinderen uitdagen en stimuleren om zo de benodigde doelen voor een verdere ontwikkeling te behalen.

 Fred de Bever (Ruimtelijke oriëntatie)	 Ed met de rijmpet (Rijmen)
 Tante Truus (Sorteren)	 Mollie de Mol (Klankgroepen)
 Sjoerd de Woerd (Tellen)	 Tante Truus (Auditieve & Visuele discriminatie)
 Mien de Meetmuis (Meten en wegen)	 Arie de letterkanarie (Letters)
 Hennie de Hen (Optellen en aftrekken)	 Hak en Plak apen (Klanken)

Onderbouwd is een methode bestaande uit tastbare, kleuter-eigen materialen waarmee kinderen spelend en handelend kunnen leren. Het pakket is gebaseerd op de kern- en beheersingsdoelen voor groep 1-2. Wij sluiten ons aan bij de visie van Onderbouwd, deze luidt als volgt: Speels werken aan doelen. Deze methode heeft de indeling van vier weken. Eén week is gericht op taal (binnen het thema), dan twee weken rekenen (binnen het thema) deze drie weken worden gevolgd door een herhalingsweek.

Dit is om de taalontwikkeling optimaal te stimuleren en de woordenschat uit te breiden. Ook is dit om de vele rekendoelen te behalen die nodig zijn voor een goede start in groep 3. We vinden het belangrijk dat het jonge kind zich in de volle breedte kan ontwikkelen. Daarom is er ruime aandacht voor taal van bewegings- en expressieactiviteiten en is er veel materiaal waarmee leerlingen kennis en vaardigheden kunnen opdoen.

Culturele en creatieve vaardigheden

Regelmatig gaan de leerlingen van de verschillende groepen op excursie. Dit kan een natuurexcursie zijn naar bijvoorbeeld het Ledeboerpark, een bezoek aan Concordia, maar ook een expositie in één van de verschillende musea. Vaak hebben wij voor deze uitstapjes hulp van ouders nodig voor bijvoorbeeld het vervoer met auto's.

Op onze school krijgen alle groepen muziekles. Deze muzieklessen hebben wij in samenwerking met "De Muziekbeleving" georganiseerd. 20 weken per jaar komt er een vakdocent om de kinderen muziekles te geven. In de lessen wordt gezongen, gespeeld met ritme en melodie en wordt de basis gelegd voor het leren van het notenschrift en maken de kinderen kennis met diverse muziekinstrumenten.



Intercultureel onderwijs en actief burgerschap

Burgerschap zit verweven in ons onderwijs. Burgerschap doe je dus niet in één les maar de hele week. Toch zijn er een aantal momenten waarop wij wel expliciet met burgerschap bezig zijn, bijvoorbeeld tijdens de HVO en Wereldoriëntatie lessen, maar vooral als de actualiteit via nieuws of via onze leerlingen de klas in komt.

Onze school heeft een voornamelijk autochtone populatie. Ongeveer 2 % van onze leerlingen is van allochtone afkomst. Omdat veel kinderen dus niet vanzelf met andere culturen in aanraking komen

vinden we het belangrijk om onze leerlingen kennis te laten maken met elementen uit andere culturen. Ook actuele maatschappelijke vraagstukken als kansengelijkheid of discriminatie komen aan de orde in de HVO-lessen en Wereldoriëntatie lessen.

Vanaf groep 1 besteden we aandacht aan wederzijds respect. Onze school besteedt jaarlijks in de midden- en bovenbouw aandacht aan aspecten van oorlog en de verworvenheden van vrijheid en democratie. Ook discriminatie, waarden, normen en respect komen hierbij aan bod. Sinds 2011 zijn wij gestart met HVO-lessen.

Vanaf groep 5 volgen alle leerlingen de wekelijkse HVO-lessen. Tijdens deze lessen wordt er gewerkt aan de emotionele, sociale en morele ontwikkeling met als doel de kinderen te begeleiden om voor zichzelf en anderen een zinvol leven te verwezenlijken. Wij staan als openbare school open voor alle levensbeschouwingen en vinden dat de kinderen op een neutrale wijze kennis moeten kunnen maken met deze levensbeschouwingen zodat ze daarna zelf een bewuste keuze kunnen maken in wat zij belangrijk vinden en geloven (of niet). Elke week opnieuw gaat juf Marleen met de kinderen op onderzoek. Zij begeleidt het onderzoeksproces waarin de leerlingen in alle openheid en in een veilige sfeer met elkaar delen wat ze denken, voelen en willen. HVO is met Hoofd (denken), Hart (voelen) en Handen (doen). HVO is laten zien wat je denkt, wilt en voelt en ook luisteren naar wat een ander bedoelt. HVO is een 'ervaringsvak', waarbij we gebruik maken van verschillende werkvormen zoals kringgesprekken, tekenopdrachten en schrijfopdrachten, samenwerkingsopdrachten, filosofiegesprekken en andere creatieve werkvormen. Het uitgangspunt daarbij is telkens de leefwereld van de kinderen.

Verkeersexamen

In de maand april leggen de leerlingen van groep 8 een theoretische verkeersproef af en doen zij mee aan het praktisch verkeersexamen. De kinderen die daarvoor slagen, ontvangen een verkeersdiploma. De laatste jaren wisten alle leerlingen de verkeersproef met een goed gevolg af te leggen.

Digitale geletterdheid

ICT is niet meer weg te denken uit het leven van onze leerlingen en het onderwijs. In alle groepen wordt ICT ingezet ter ondersteuning van ons onderwijs. In alle groepen maken we gebruik van device 's ter ondersteuning van het onderwijs. Met de digitale methode Basicly leren we onze leerlingen vaardig te worden met de verschillende device 's. We leren ze te werken met de belangrijkste programma's en presentatiemiddelen en leren ze over de mogelijkheden en toekomst van ICT en wat dit betekent voor ons en de maatschappij.

Mediawijsheid

Leerlingen groeien thuis en op school op met device 's en zijn enorm vaardig. Dit is niet hetzelfde als mediawijs. Leerlingen hebben steeds vroeger een device of telefoon en toegang tot sociale media. De digitale wereld biedt enorm veel mogelijkheden om het onderwijs te verrijken, maar sociale media en internet vraagt ook om mediawijsheid. Onderdeel van onze aanpak met de methode Basicly is om leerlingen te helpen ontdekken wat wel en niet wenselijk is. En wat de consequenties kunnen zijn van hun handelen en gedrag. Dit kunnen wij niet alleen en we informeren ouders daarom regelmatig over de laatste inzichten en ontwikkelingen.



Huiswerk

Om kinderen langzamerhand te laten wennen aan huiswerk, wordt er vanaf groep 5 incidenteel, en vanaf groep 7 structureel een begin gemaakt met huiswerk. Kinderen leren op deze manier

verantwoordelijk te zijn voor huiswerk. Ook leren kinderen het huiswerk in te delen en te plannen. Op deze manier proberen we de kinderen te helpen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. Niet elk kind heeft dezelfde manier van werken, het is goed te leren ontdekken wat een prettige en zinvolle manier van werken is.

Bewegingsonderwijs

De kinderen van groep 1 en 2 krijgen gymnastiekles in het speellokaal van de school. Wij adviseren om hiervoor gym schoenen met een stroeve zool en met elastiek van boven of klittenband. U kunt uw kind helpen een flinke stap te zetten in zelfstandigheid, door hem of haar te leren zich zelf aan- en uit te kleden. Tijdens de gymlessen dragen de kleuters alleen hun hemd en onderbroek.

De kinderen van groep 3 t/m 8 hebben gymles in de gymzaal in de buurt. De kinderen nemen gymkleding en gym schoenen mee in een gymtas. De gym schoenen mogen echter geen zwarte zool hebben. De kleding bestaat uit een broekje, shirt of turnpakje. De lessen worden gegeven aan de hand van het Vakwerkplan Bewegingsonderwijs van de gemeente Enschede. In dit vakwerkplan zijn 12 leerlijnen verwerkt: balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen, hardlopen, bewegen op muziek, tikspelen, doelspelen, mikken, jongleren en stoeispelen.

Sporttoernooien

Door de gemeente Enschede worden gedurende het hele jaar diverse sporttoernooien georganiseerd. Wij stimuleren onze kinderen om hier zoveel mogelijk aan deel te nemen. Het uitgangspunt van onze school is dat meedoen en plezier beleven belangrijker is dan het resultaat. We doen mee aan de volgende sporttoernooien:

- Basketbal
- Hockey
- Voetbal
- Tafeltennis
- Beeball

Kinderraad

Binnen school neemt de Kinderraad een belangrijke plaats in. Over allerlei zaken wordt door de kinderraad gesproken (behalve over onderwijsinhoudelijke zaken) en er worden besluiten genomen. Hierbij valt te denken aan: regels op het plein, speeltoestellen, feesten, etc. De voorzitters van de kinderraad zijn twee leerlingen uit groep 8, de notulisten twee leerlingen uit groep 7.



Leerstofoverzicht

Vakgebied	Methode
Rekenen	Onderbouwd Wereld in getallen
Taal	Onderbouwd Nieuw Nederlands Junior
Lezen	Lijn 3 Estafette Leeslink
Spelling	Staal
Geschiedenis	Brandaan
Aardrijkskunde	Meander
Natuur	Naut
Schrijven	Klinkers

Begeleiding van leerlingen binnen de school

Interne begeleiding

De intern begeleider is bij ons op school drie dagen vrijgesteld van lesgevende taken. Haar taak bestaat uit het voortdurend 'bewaken' van de leerlingenzorg. Zij kan daarbij gebruik maken van de expertise van de onderwijscoach van het SPOE. De intern begeleider onderhoudt contacten met de wijkcoach, de schoolverpleegkundige, de jeugdhulpverlening, de schoolarts en diverse andere instanties. Zij is daarbij het aanspreekpunt voor zowel de ouders als de jeugdhulpverleningsinstanties. Naast deze werkzaamheden is de intern begeleider medeverantwoordelijk voor de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling van de school.

Leerlingbespreking

Regelmatig vinden groeps- en leerlingenbesprekingen plaats. Zowel in teamvergaderingen, als ook tussen leerkracht en intern begeleider. Hier worden die leerlingen besproken die, om welke reden dan ook, extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning hoeft zich niet altijd op leerproblemen te concentreren, maar kan zich ook richten op de problemen die zich in de klassensituatie of op het plein voordoen. Er wordt dus zeker niet alleen naar leerresultaten gekeken, maar ook naar het sociaal-emotioneel functioneren en welbevinden van een kind.

Volgen van ontwikkeling van leerlingen

Om helder in kaart te brengen hoe een leerling zich ontwikkelt, maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem van de IEP. Hiermee wordt zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen gevolgd. Vanaf groep 1 tot en met groep 8 worden de leerlingen systematisch geobserveerd en getoetst. Voor deze toetsing maken wij gebruik van de halfjaarlijkse IEP-toetsen en methodetoetsen. De resultaten hiervan worden vastgelegd en bewaard in het dossier. Deze gegevens worden bekeken en besproken door de leerkrachten en de intern begeleider. Indien nodig

worden hierbij ook de betreffende ouders betrokken.

Om onderpresteerders op te sporen wordt in de groepen 5 t/m 7 de NSCCT (Niet Schoolse Capaciteiten Test) afgenomen. In groep 8 wordt in februari de verplichte doorstroomtoets afgenomen.

Het leerlingvolgsysteem, de interne begeleiding en de leerlingenbesprekingen maken onderdeel uit van het totale systeem van leerlingenzorg dat wij op school hanteren. Wij streven ernaar elke leerling die ondersteuning te bieden die het nodig heeft. Ondanks alle inspanning zullen er altijd leerlingen blijven waarmee het soms niet zo goed gaat op school. Dan gaat het leren niet zo goed, zit het kind niet 'zo lekker in z'n vel' of gedraagt het kind zich anders dan verwacht. De school zal dan zo snel mogelijk bekijken wat de oorzaak is en met de ouder(s)/verzorger(s) overleggen wat de beste aanpak is. Deze 'leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes' proberen we zoveel mogelijk op te vangen binnen de zorgbreedte van onze school. Dit houdt in dat de groepsleerkracht (indien nodig samen met de intern begeleider) een handlingsplan opstelt. De verantwoordelijkheid voor het uitvoeren van dit plan ligt bij de groepsleerkracht. Dit plan wordt altijd met de ouder(s)/verzorgers(s) besproken.

Wanneer het gaat om leerproblemen krijgen deze leerlingen in eerste instantie 'onderwijs op maat' onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. Dit onderwijs op maat betekent dat de groepsleerkracht in staat is om het onderwijs af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften en mogelijkheden van deze leerlingen, waardoor zij zich op onze school kunnen handhaven en zich positief kunnen ontwikkelen (het is daarbij van groot belang dat er ook daadwerkelijk ontwikkeling plaatsvindt). Voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte kan vanaf groep 6 in samenspraak met de orthopedagoog een individuele leerlijn worden opgesteld.

Meerbegaafde leerlingen

Binnen onze school hebben we al vele jaren ervaring met meer begaafde kinderen. Deze kinderen vragen speciale aandacht, omdat er anders een risico is dat zij gaan onderpresteren.

In ons protocol MB wordt ons beleid met betrekking tot meerbegaafde leerlingen uitgebreid beschreven. Tevens maken wij gebruik van het DHH. In de groepen 3 en 5 vullen wij jaarlijks de QuickScan van het DHH in.

Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs, bij voorkeur binnen het regulier onderwijs. Als kinderen extra ondersteuning nodig hebben, proberen we dit binnen het regulier onderwijs te organiseren. Zo worden kinderen het best voorbereid op het vervolgonderwijs en op hun uiteindelijke plek in de samenleving. Dit is het uitgangspunt van de wet passend onderwijs die sinds 2014 van kracht is. Besturen en scholen hebben een zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs. Dat betekent dat de scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft en bij de school staat ingeschreven of wordt aangemeld een passend onderwijsaanbod krijgt. Als de school deze ondersteuning zelf niet kan bieden en aangeeft dat een kind het beste naar een andere school kan gaan, moet de school na overleg met de ouders zorgen dat er een school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen en het kind kan toelaten. Om invulling te geven aan deze wet maken de scholen in de Gemeente Enschede deel uit van het samenwerkingsverband 2302.

Het samenwerkingsverband PO 2302 is opgesplitst in drie deelregio's. Onze school maakt deel uit van de regio Enschede.

In iedere deelregio werken besturen samen om de zorgplicht waar te maken. Een belangrijk onderdeel is de Commissie voor Arrangementen (CvA), die advies geeft over toelaatbaarheid van kinderen tot speciaal (basis) onderwijs. Meer informatie over passend onderwijs in de deelregio van onze school vindt u op de website:

www.deelregio-enschede.nl

Ook al voor de komst van passend onderwijs was onze school zo ingericht dat ze meer kan betekenen voor leerlingen die onderling sterk verschillen in

tempo, intelligentie, sociale vaardigheden en leermogelijkheden. Onze school is dan ook klaar voor passend onderwijs. In het zogenaamde schoolondersteuningsplan (SOP) hebben wij omschreven welke extra ondersteuning wij kunnen bieden.

Onze ambitie voor de toekomst

Het is onze ambitie om een school te zijn die brede ondersteuning biedt aan alle kinderen die bij ons worden aangemeld binnen onze grenzen (zie hieronder). Zoals in onze visie staat beschreven, halen wij het positieve in kinderen naar boven en kijken wij naar kansen en niet naar belemmeringen. Wij hebben de intentie om kinderen op onze school te ondersteunen, dit alles in nauwe samenwerking met ouders. De driehoeksrelatie kind-ouder-leerkracht staat hierbij centraal.

Aanmelding

Wanneer u uw kind wilt aanmelden bij onze school en het heeft (mogelijk) extra ondersteuning nodig, dan verkennen wij met elkaar de ondersteuningsbehoeften van uw kind, uw verwachtingen en de mogelijkheden van onze school.

We hanteren daarbij een aantal afwegingen, zoals:

- Kunnen wij als school een zodanig onderwijsaanbod doen dat er voldoende ontwikkelingskansen zijn voor uw kind
- Kunnen wij een veilig schoolklimaat blijven garanderen?
- Is de groepssamenstelling zodanig dat de leerkracht in staat is, zo nodig met extra ondersteuning, het passend onderwijs te organiseren?
- Hebben wij ook de verwachting dat we ook de volgende jaren het kind passend onderwijs kunnen bieden?

Bij de aanmelding van kinderen met specifieke ondersteuningsvragen verwachten wij van ouders dat zij ons vertellen dat hiervan sprake is en op welke gebieden. Wij onderzoeken vervolgens of wij de noodzakelijke ondersteuning kunnen bieden. Dit doen we samen met het Steunpunt Onderwijs Enschede (SPOE). Binnen 6 weken mag u van ons verwachten dat we aangeven of we uw kind

passend onderwijs kunnen bieden. Als dat niet het geval is, mag u van ons verwachten dat we aangeven waar wel passend onderwijs geboden kan worden. In sommige gevallen moet onderzoek worden gedaan om dit te bepalen. In dat geval verwachten wij uw medewerking. Het kan voorkomen dat het niet mogelijk is om binnen 6 weken een passend aanbod te doen. Dan kan de onderzoekstermijn met maximaal 4 weken verlengd worden.

De afweging of onze school passend onderwijs aan uw kind kan bieden is een individuele afweging. Een eventueel 'etiket' als autisme of ADHD is niet leidend, maar van belang is om duidelijk te krijgen welke specifieke onderwijsbehoeften uw kind heeft. Ook kijken wij naar de draaglast van de groep waarin uw kind komt en naar de langere termijn: kunnen wij uw kind gedurende meerdere schooljaren passend onderwijs bieden? Als we daar niet zeker van zijn maken we afspraken met u over periodieke evaluaties. Wij vinden dat een kind met specifieke ondersteuningsbehoeften de veiligheid voor andere kinderen en leerkrachten niet in gevaar mag brengen. Ook vinden wij dat er sprake moet kunnen zijn van voldoende ontwikkeling. De ondersteuningsbehoefte mag niet met zich mee brengen dat aan andere kinderen onvoldoende aandacht besteedt kan worden. Jaarlijks bekijken wij of de juiste ondersteuning voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften nog geboden kan worden.

Obs het Wooldrik heeft de volgende specialisaties in huis:

- Ervaren, professioneel team
- Ervaren onderwijskundig leider en begeleider

- Ervaring met dyslectische kinderen
- Beleid voor meerbegaafde kinderen
- HVO leerkracht
- Vakleerkracht gym
- Vakleerkracht muziek
- Vertrouwenspersoon

Wanneer het niet lukt:

Ondanks deze voorzieningen lukt het niet altijd om een match te maken tussen wat uw kind nodig heeft en wat wij kunnen bieden. Soms is die match wel te maken als er extra ondersteuning vanuit het SPOE geboden wordt. We vragen deze ondersteuning dan aan.

Wanneer er sprake is van een duidelijk waarneembare achterblijvende ontwikkeling of wanneer de ondersteuningsbehoefte te veel ten koste gaat van andere leerlingen kan dat aanleiding zijn voor het zoeken van passend onderwijs op een andere school. De huidige school zal dan – in samenspraak met het SPOE en in overleg met u als ouders – stappen zetten om een school te vinden waar dat passend onderwijs wel geboden kan worden. Ouders kunnen, wanneer ze het niet eens zijn met de door de school aangegeven noodzakelijke maatregelen, gebruik maken van hun rechten m.b.t. informatie, advies, bezwaar en beroep.

Ondersteuning door externen

Jeugdgezondheidszorg

Preventieve gezondheidsonderzoeken in groep 2 en 7

Is het gehoor en het zicht van uw kind voldoende? Groeit uw kind goed? Gezond opgroeien en een goede ontwikkeling zijn belangrijke items bij het groot worden van jonge kinderen. Wij, Jeugdgezondheidszorg GGD Regio Twente, helpen u hier graag bij. In de basisschoolperiode voeren wij daarom twee keer een preventief gezondheidsonderzoek uit, in groep 2 en groep 7.

Hoe gaat het preventief onderzoek?

Zit uw kind in groep 2 of 7? Dan wordt uw kind persoonlijk door ons uitgenodigd voor een korte algemene controle, dat ongeveer 20 minuten duurt. Na een kort gesprekje met uw kind wordt het gezichtsvermogen, het gehoor, de lengte en het gewicht gecheckt. De GGD vraagt u, ouders of verzorgers, een vragenlijst in te vullen. Ook wordt de leerkracht gevraagd om mogelijke aandachtspunten op een lijst aan te geven. Samen met het JGZ-dossier geeft dit een goed beeld van uw kind.

Wilt u meer informatie? Dan kunt u contact opnemen met onze afdeling Jeugdgezondheidszorg door te bellen met 0900-3338889.

Iedere maand is er op school een spreekuur van de schoolverpleegkundige. Voor onze school is dat Ilse Jansink. Wilt u een afspraak met haar maken, neem dan contact op met de intern begeleider (Wendy Kok) van onze school.

Wijkcoach

Als ouder wilt u dat het goed gaat met uw kind. Gelukkig gaat het met de meeste kinderen over het algemeen heel goed. Maar soms zit het tegen; het gaat niet zoals u zou willen. Veel ouders hebben vragen bij het opgroeien en de opvoeding van hun kind. Vragen op het gebied van het gedrag van hun kind, vragen over hun ontwikkeling. Vragen en

twijfels omdat ouders zich onzeker voelen in de opvoeding, onzeker zijn over een bepaalde aanpak of zich machteloos voelen bij ongewenst gedrag.

Soms werken de omstandigheden niet mee; binnen een gezin kunnen gebeurtenissen plaatsvinden, waar een kind op reageert, bijvoorbeeld een echtscheiding, een verhuizing of de geboorte van een broertje of zusje. Als u vragen heeft over uw kind of uw gezin is het goed om hulp te vragen; het is één van de manieren om te zorgen voor uw kind.

De wijkcoach kan hulp bieden aan kinderen en hun ouders bij zorgen en/of problemen op het gebied van gedrag, opvoeding en ontwikkeling. We willen ouders ondersteunen waardoor zij zich sterker voelen in de opvoeding.

We proberen samen met ouders en school te werken aan een zo goed mogelijke benadering en begeleiding van een kind zodat kinderen zich thuis en op school zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Het schoolmaatschappelijk werk is er voor praktische tips, informatie, advies en begeleiding en kan ondersteunen bij de opvoeding en ontwikkeling van kinderen. Mocht het nodig zijn kan de wijkcoach ouders begeleiden in de verwijzing naar andere instanties.

Iedere maand is er op school een spreekuur van de wijkcoach. Onze wijkcoach is Anoushka Wharton. Wilt u een afspraak met de wijkcoach maken, neem dan contact op met de intern begeleider van onze school.

Motorische Remedial Teaching (MRT)

M.R.T. is gymnastiek, die buiten de schooluren gegeven wordt aan leerlingen met problemen op gebied van de motoriek. Doel is te voorkomen dat leerlingen grotere problemen krijgen op school en/of daarbuiten. Dit gebeurt d.m.v. het vergroten van de motorische vaardigheden, de concentratie en het zelfvertrouwen. Een leerling kan verwezen worden door de schoolarts, vakleerkracht gym of fysiotherapeut. De aanmelding loopt via de intern begeleider.

Verslaglegging

Verslaglegging, rapportage en doorstroming

Elke leerkracht corrigeert regelmatig het werk van de leerlingen en registreert de resultaten. Planmatig vindt toetsing van de leerprestaties plaats. Ook als er specifieke zaken zijn, die belangrijk zijn om te weten van een kind, wordt dit genoteerd in het leerlingendossier. Als een leerling overgaat naar een andere groep, gaan deze gegevens mee. Bovendien spreekt de leerkracht met zijn/haar collega die het volgend schooljaar de verantwoordelijkheid voor de groep krijgt, alle leerlingen door. Op die manier proberen we voor een ieder de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen.

De ontwikkeling en vorderingen die uw kind maakt zijn het uitgangspunt voor een gesprek op de 10-minutenavond. De kinderen uit de groepen 1 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport uitgereikt. De periodes zijn over het schooljaar verdeeld. Op de 10-minuten avond kunt u met de klassenleerkracht over het rapport spreken. Voor het laatste rapport vinden er alleen gesprekken plaats indien dat noodzakelijk mocht zijn. Het initiatief hiertoe kan zowel bij school als bij de ouders liggen.

Ondanks het feit dat we steeds meer rekening houden met de mogelijkheden van elk individueel kind, kan het wel eens voorkomen dat het verstandiger is een kind de groep te laten doubleren. We moeten er dan wel van overtuigd zijn dat de doublure zinvol is. Uiteraard worden de ouders nauw bij deze gesprekken betrokken. Ook kan het voorkomen dat een kind zich in een zeer snel tempo ontwikkelt. In voorkomende gevallen wordt een uiterst zorgvuldige afweging gemaakt of het wellicht mogelijk is dat een kind alvast door kan stromen naar de volgende groep. Uiteraard wordt ook in deze gevallen nauw overlegd met de ouders. Formeel en wettelijk blijft de school echter verantwoordelijk voor plaatsing in een groep!

Oudergesprekken

Drie keer per jaar houden wij 10 minuten gesprekken. U heeft dan een gesprek met de leerkracht over de vorderingen van uw kind. Bij de laatste 10 minuten gesprekken in juni vindt er alleen een gesprek plaats als wij vinden dat daar aanleiding toe bestaat, of als u een gesprek zelf op prijs stelt. De kinderen ontvangen twee rapporten per jaar (februari/maart en juni).

Tussentijds overleg over leerlingen is altijd mogelijk. Initiatief hiervoor kan uitgaan van zowel de leerkracht als de ouder. Als ouder kunt u ook aangeven wanneer er privé belangrijke (emotionele) gebeurtenissen zijn. Vroegtijdig bespreken van opgemerkte zaken kan heel positief werken in de begeleiding van uw kind en is in de meeste gevallen zeer verhelderend.

Leerlingvolgsysteem

Om helder in kaart te brengen hoe een leerling zich ontwikkelt, maken wij gebruik van een leerlingvolgsysteem. Hiermee wordt zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen gevolgd. Vanaf groep 1 tot en met groep 8 worden de leerlingen systematisch geobserveerd en getoetst. Voor deze toetsing maken wij gebruik van de halfjaarlijkse IEP-toetsen en gestandaardiseerde observatielijsten. De resultaten hiervan worden vastgelegd en bewaard in het dossier. Deze gegevens worden bekeken en besproken door de leerkrachten en de intern begeleider. Indien nodig worden hierbij ook de betreffende ouders betrokken. Het leerlingvolgsysteem maakt deel uit van het totale systeem van leerlingenzorg dat wij op school hanteren. In groep 8 wordt in april de verplichte Eindtoets afgenomen.

Privacy en verwerking persoonsgegevens

Basisschool het Wooldrik is een onderdeel van Stichting Consent. Bij deze stichting gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze

stichting. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze stichting de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze scholen). Daarnaast registreren medewerkers van onze scholen gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als die nodig zijn voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerling gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Deze systemen zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze scholen. Omdat onze scholen onderdeel uitmaken van Stichting Consent, delen zij ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens met

onze stichting. Tijdens de lessen maken onze scholen gebruik van digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij maken met leveranciers duidelijke afspraken over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mogen ouders vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen, tenzij de wettelijke bewaartermijnen voorschrijven dat wij de gegevens langer moeten bewaren. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de schooldirecteur.

Meer informatie is ook te vinden op

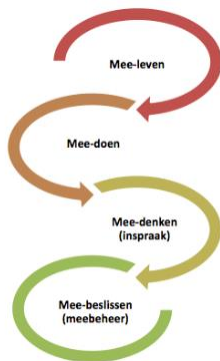
<https://www.consentscholen.nl/consent/privacy>

Ouders en de school

Ouderbetrokkenheid

Samen met ouders zijn wij verantwoordelijk voor de toekomst van de kinderen. School en ouders zijn hierin partners, ieder met een eigen taak en verantwoordelijkheid. Ouders/verzorgers zijn als eerste verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. De school heeft hierin een aanvullende rol. Er zijn grenzen aan de mogelijkheden van de school. De kerntaak van een school is zorgen voor onderwijs van goede kwaliteit, zodat kinderen goed voorbereid zijn op hun latere functioneren in de maatschappij. Wij hechten een grote waarde aan een open, heldere communicatie en samenwerking. Ouders vertrouwen hun kind voor een belangrijk deel van de dag toe aan de school. Op het Wooldrik zijn de ouders, kinderen en team samen verantwoordelijk voor het gehele proces. Een optimale betrokkenheid is namelijk van direct belang voor het onderwijs aan de kinderen.

Wij onderscheiden vier vormen van ouderbetrokkenheid:



De ouder die meeleeft:

Voert een gesprekje met de juf bij de deur, leest de nieuwsbrief, bestudeert het rapport, komt op een 10-minutengesprek, komt bij tentoonstellingen, komt op school bij allerlei activiteiten.

De ouder die meedoet:

Tijdens een uitstapje, bij de hoofdluiscontrole, een klusdag, bij allerlei festiviteiten en evenementen.

De leden van de ouderactiviteitencommissie (OAC) hebben hierin vooral een coördinerende rol.

De ouder die meedenk en meebeslist.

Over de visie, over de onderwijskundige koers, over de schoolformatie, over het financieel beleid, over verbouwingen, over veiligheid.

Op MR-niveau (over reglementaire zaken) instemming en advies over schoolformatie, sollicitaties en schoolbegroting. Op GMR-niveau (over reglementaire zaken) instemming en advies over formatiebeleid, benoemingbeleid en financieel beleid.

Soms gebeurt er iets in de klas of op school, waar u een gevoel van onvrede aan overhoudt. Het kan ook voorkomen dat u 'in de wandelgangen' of 'bij het hek' iets verneemt, waarvan u zich afvraagt of het werkelijk waar is.

Als u ergens mee zit, een vraag of een klacht heeft, bespreek dit dan met degene die het aangaat. Alleen door er met de juiste persoon over te praten, kan er iets worden opgelost en kan het worden voorkomen dat een verhaal een eigen leven gaat leiden. Om ieder kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden, vinden wij het belangrijk dat er een goed contact is tussen school en thuis!

Formele contacten

Informatieverstrekking is van groot belang bij contacten tussen school en ouders.

Elk schooljaar kennen we de volgende 'momenten':

- Maandelijks ontvangt u via Social Schools een nieuwsbrief van de directie met informatie over de afgelopen maand en de komende weken.
- In de tweede schoolweek zijn er in alle groepen de informatieavonden. Leerkrachten en ouders maken hier kennis met elkaar en er wordt aan de ouders verteld wat er voor het betreffende schooljaar op het programma staat. Ook school- en groepsregels worden hier besproken.
- Twee keer per jaar zijn er 10-minuten gesprekken, waarin de leerkracht met u over de vorderingen van uw kind praat. Wij verwachten

dan ook dat u hier als ouder bij aanwezig bent. Een derde gesprek, aan het eind van een schooljaar, kan op verzoek van de leerkracht of de ouders plaatsvinden.

- Er is altijd de mogelijkheid om een afspraak te maken met de leerkracht van uw kind, de directeur of de intern begeleider.

Informele contacten

Regelmatig doen wij een beroep op ouders om ons te ondersteunen bij diverse activiteiten op school. Het gaat hierbij b.v. om helpen bij de sport- en speldag, haldecoraties aanbrengen, vervoer naar schoolreizen, excursies, het opknappen van de speelpleinen, etc.

Zonder de hulp van deze ouders kunnen wij dergelijke activiteiten niet organiseren. Wij stellen uw hulp daarom ook zeer op prijs.

Medezeggenschapsraad

Aan onze school is een medezeggenschapsraad verbonden, deze bestaat uit 6 leden. Drie leden zijn gekozen uit de geleding van ouders en drie uit het onderwijzend personeel. De zittingsduur is drie jaar. Aftredende leden zijn herkiesbaar, tenzij zij langer dan zes jaar ononderbroken lid zijn geweest. Vergaderingen van de MR zijn openbaar. Op verzoek van de MR woont de directeur van de school een deel van de vergadering bij als vertegenwoordiger van het bevoegd gezag. De medezeggenschap overlegt dikwijls met de directeur en kan zo invloed uitoefenen op belangrijke beslissingen die de directeur neemt. De taken, verantwoordelijkheden en rechten van de MR zijn vastgelegd in een reglement.

Voor vragen, opmerkingen en voor de notulen van de MR kunt u de MR benaderen via:

mr@hetwooldrik.nl

Onze MR is vertegenwoordigd in de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad) van de openbare scholen behorend bij de Stichting Consent.

Activiteitencommissie (OAC)

De activiteitencommissie is vooral praktisch ingesteld en steunt de school bij de dagelijkse gang van zaken. Hierbij valt vooral te denken aan:

- coördinatie van de klassenouders
- het verrichten van hand- en spandiensten
- ondersteuning bij diverse festiviteiten zoals Sinterklaas, Kerstmaaltijd, het Paasontbijt, de vossenjacht en de avondvierdaagse.

Deze commissie bestaat uit klassenouders uit elke groep, de commissie komt regelmatig bijeen om met leden van het personeel te praten over de activiteiten.

Voor vragen of opmerkingen kunt u de OAC benaderen via

or@hetwooldrik.nl

Vrijwillige ouderbijdrage

De activiteitencommissie is verantwoordelijk voor het beheer van de vrijwillige ouderbijdrage van elke ouder. Uit dit budget worden de kosten betaald die niet voor vergoeding door de overheid in aanmerking komen. Te denken valt hierbij aan: de cadeautjes voor Sinterklaas, het kerstfeest, het paasontbijt, enz. Elk kind op school maakt op een of andere manier gebruik van deze bijdrage. De bijdrage bedraagt € 35 per kind per schooljaar. De bijdrage is vrijwillig en geen enkel kind wordt uitgesloten van een activiteit mocht het niet lukken om de vrijwillige bijdrage te betalen.

Gescheiden ouders

Regelmatig heeft school te maken met ouders die gescheiden zijn. Het invullen van het gezamenlijk gezag verloopt meestal zonder problemen en beide ouders zorgen in overleg voor een goed contact met de leerkracht van hun kind. Soms verloopt het contact tussen beide ouders en de school niet zoals gewenst. Hiervoor hebben wij een protocol gescheiden ouders opgesteld, dit is te vinden op onze website <https://www.obs-hetwooldrik.nl/>

Dokters-en of tandartsbezoek

Wanneer u met uw kind naar de dokter of de tandarts gaat, vinden wij het prettig dat dit zoveel mogelijk buiten schooltijd gebeurt. Wilt u de afspraken na schooltijd plannen?

Het kan voorkomen dat er iets op of bij school gebeurt en er thuis niemand bereikbaar is. Dan zoeken wij contact met de huisarts. Op het aanmeldingsformulier wordt gevraagd naar de naam van de huisarts en tandarts. Mocht u van arts veranderen, wilt u dat dan even doorgeven?

Ziekte

Mocht uw zoon of dochter ziek zijn, wilt u dit dan 's ochtends voor schooltijd even aan ons doorgeven? U kunt ons bereiken op 053-4316711.



Zodra uw kind beter is, wordt bekeken welk leerstof zo nodig extra uitgelegd of ingehaald moet worden. Als de ziekte langer duurt, wordt er (indien mogelijk) voor huiswerk gezorgd. Wanneer uw kind op school ziek wordt, nemen wij zo snel mogelijk contact met u op.

Telefoon

Veel van onze leerlingen beschikken tegenwoordig over een telefoon. Op onze school is het gebruik van deze telefoons niet toegestaan! De telefoons mogen niet gebruikt worden op het schoolplein en worden bij de ingang van de klas ingeleverd bij de leerkracht. Deze zorgt ervoor dat de telefoons in de kluis worden gelegd. Wanneer de kinderen naar huis gaan, worden de telefoons weer uitgedeeld. In noodgevallen kan er altijd gebeld worden met de telefoon van school.

Medicijngebruik op school

Natuurlijk voelt de school zich verantwoordelijk voor het welbevinden van uw kind en voor een zo optimaal mogelijke voortgang van het onderwijs aan alle kinderen, ook als deze een handicap hebben of ziek zijn. Echter de school is bijzonder terughoudend over het eventueel overnemen van taken van ouders. Daarom is afgesproken dat medewerkers geen voorbehouden handelingen

mogen uitvoeren. Dit zijn handelingen die door ondeskundig uitvoering een aanmerkelijk risico voor de patiënt vormen. Deze handelingen zijn uitsluitend voorbehouden aan medisch bevoegde personen. Voor meer informatie verwijzen wij u naar ons protocol medicijngebruik op school.

De school wil graag op de hoogte gehouden worden over eventuele allergieën bij leerlingen en hoe hiermee om te gaan. Wij bewaren deze informatie in het leerlingdossier. U kunt hierbij denken aan een voedselallergie of bijvoorbeeld allergie voor een wespensteek.

Veiligheid in en om de school

Bij veiligheid in en om de school gaat het om optimale en veilige omstandigheden voor medewerkers én leerlingen. Basaal voor het leveren van leerprestaties is dat kinderen zich op school veilig voelen. Daarom streven wij naar een gezonde en veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen en medewerkers. Jaarlijks wordt via de zogenaamde Sociale competentie observatielijst (SCOL) getoetst wat de stand van zaken is voor sociale veiligheid, sociale competentie en veiligheid. Deze wordt ook aangeboden aan ouders om in te vullen.

Verlofaanvragen

Alle kinderen in Nederland tussen de vijf en achttien jaar moeten naar school. Een kind is volledig leerplichtig vanaf de eerste schooldag in de maand nadat het vijf is geworden.

Uw kind mag naar school zodra het vier jaar is. Wat voor u als ouders/verzorgers ten aanzien van leerplicht en schoolverzuim verder van belang is, is het volgende:

Er bestaan zeer strenge regels voor extra verlof van de leerlingen. Ongeoorloofd verzuim wordt doorgegeven aan de leerplichtambtenaar. Volledigheidshalve drukken we hier de formele regeling af.

Verlof buiten de schoolvakanties

Artikel 11, artikel 13, artikel 13a, artikel 14.

Toelichting

Sinds de herziening van de Leerplichtwet 1969 zijn de regels omtrent extra verlof of vakanties aangescherpt. Wij kennen 2 soorten verlof:

- A. Extra vakantieverlof: De extra vakantie buiten de reguliere schoolvakanties is alleen maar mogelijk in verband met de aard van het beroep van de ouders/verzorgers/voogden van een leerling.
- B. Extra verlof wegens gewichtige omstandigheden:
 - Tot maximaal 10 schooldagen;
 - Meer dan 10 schooldagen.

Extra vakantieverlof

Algemeen uitgangspunt is: verlof buiten de schoolvakanties is niet mogelijk, tenzij er sprake is van artikel 13a van de Leerplichtwet 1969, waarin staat aangeven dat alleen wegens specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers/voogden slecht mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.

Onder 'aard van het beroep' verstaan we een beroep dat volledig afhankelijk is van de schoolvakanties. Als voorbeeld kan hier een campinghouder genoemd worden. Een werknemer met een willekeurig beroep, die in de vakantieperiode bij zijn werkgever om organisatorische redenen niet gemist kan worden, kan geen verlof wegens 'aard van het beroep' worden gegeven.

Ouders dienen hiervoor minimaal 2 maanden van tevoren bij de directeur van de school schriftelijk een verzoek in te dienen. Tevens moet een werkgeversverklaring worden overlegd, waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is.

Het verlof:

- Kan slechts éénmaal per schooljaar worden verleend;
- Mag niet langer duren dan 10 schooldagen;
- Mag niet plaatsvinden in de eerste 2 weken van het schooljaar.

Voor partieel leerplichten geldt een evenredig deel. De leerplichtambtenaar komt bij deze aanvragen niet in beeld, tenzij men langer weg blijft dan is toegestaan door de directeur van de school en er dus sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim, dat wel bij de leerplichtambtenaar gemeld moet worden.

Extra verlof wegens gewichtige omstandigheden 10 schooldagen per schooljaar of minder

Dit kunnen plezierige, maar ook minder plezierige omstandigheden zijn. Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van het gestelde in artikel 14, lid 1 van de Leerplichtwet 1969, voor 10 schooldagen per schooljaar of minder, dient vooraf of binnen 2 dagen na het ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd en door deze op basis van de wet te worden afgehandeld.

Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

Voor het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;

Voor verhuizing voor ten hoogste 1 dag;

Gezinsuitbreiding voor ten hoogste 1 dag;

Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3^e graad voor ten hoogste 1 of 2 dagen, afhankelijk van de vraag of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende;

Bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de 3^e graad, duur in overleg met de directeur op school;

Bij overlijden:

- Van bloed- of aanverwanten in de 1^e graad voor ten hoogste 4 dagen;
- Van bloed- of aanverwanten in de 2^e graad voor ten hoogste 2 dagen;
- Van bloed- of aanverwanten in de 3^e graad voor ten hoogste 1 dag.

Bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12 ½-, 25-, 40-, 50- of 60 jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag.

Dit uitgangspunt houdt in, dat een extra vakantie wegens wintersport, een tweede vakantie, een extra weekend, deelname van leerlingen aan evenementen, een langdurig bezoek aan de familie

in het land van herkomst, etc. niet kunnen worden aangemerkt als bijzondere reden.

Meer dan 10 schooldagen per jaar

Indien er meer dan 10 schooldagen per schooljaar verlof wordt aangevraagd wegens vernoemde omstandigheden, dan dienen de meerdere dagen via de directeur van de school bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden aangevraagd.

Daarnaast is in artikel 13 opgenomen, dat door de ouders/verzorgers/voogden slechts een beroep op vrijstelling wegens vervulling van plichten voortvloeiend uit de aangehangen godsdienst of levensovertuiging kan worden gedaan, indien daarvoor uiterlijk 2 dagen vooraf aan de directeur van de school schriftelijk mededeling is gedaan.

(vastgesteld door de Officier van Justitie en de Leerplichtambtenaren, behorende tot het Arrondissement Almelo, in haar vergadering d.d. 14 mei 1998.)

Schorsing en verwijdering

Schorsing van een leerling:

De directeur van de school kan een leerling schorsen wanneer er sprake is van een situatie die de dagelijkse gang van zaken op school ernstig verstoort en waarbij de veiligheid van de leerlingen en/of het personeel in geding is. Er wordt op een

terughoudende wijze gebruik gemaakt van het overgaan tot schorsing. Een leerling kan worden geschorst voor een periode van ten hoogste één week en de ouders worden zowel mondeling als schriftelijk van de schorsing in kennis gesteld. Als de ouder het niet eens is met de schorsing, dan kan daartegen bezwaar worden getekend.

Verwijdering van een leerling:

De directeur van de school kan het schoolbestuur voorstellen een leerling van de school te verwijderen. Alvorens tot verwijdering wordt overgegaan, worden zowel de ouders als de betrokkenen van de school (waaronder de groepsleerkracht) door het schoolbestuur gehoord. Een definitieve verwijdering vindt eerst plaats nadat een andere school bereid is gevonden de leerling toe te laten. De ouders worden zowel mondeling als schriftelijk in kennis gesteld van de verwijdering. Als de ouder het niet eens met de verwijdering, dan kan de ouder het besluit, ter toetsing, voorleggen aan de onafhankelijke commissie te weten de Geschillencommissie Passend Onderwijs en eveneens bezwaar aantekenen bij het schoolbestuur.

Protocol Agressie en Geweld

Wanneer de school te maken krijgt met agressie en/of geweld door leerlingen en/of een van de ouders/verzorgers treedt het protocol agressie en geweld in werking. Dit protocol is opgesteld in overleg met het bestuur van de school en ligt op school ter inzage.

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan met ouders, leerlingen en personeelsleden. Binnen elke school is er een contactpersoon of interne vertrouwenspersoon, die voor de eerste opvang zorgt en zo nodig verwijst naar de externe vertrouwenspersoon en/of het bestuursbureau van Consent. Stichting Consent is, conform artikel 14 Wet Primair Onderwijs, aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) van Onderwijsgeschillen. Stichting Consent heeft een klachtenregeling vastgesteld.

De schoolcontactpersoon interne vertrouwenspersoon heeft tot taak de klager eerste opvang te bieden en te wijzen op de mogelijkheden voor het indienen van een klacht. De schoolcontactpersoon neemt de klacht niet zelf in behandeling.

Contactpersoon obs het Wooldrik

- Wendy Kok

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij een externe vertrouwenspersoon. De meest voorkomende vormen van ongewenst gedrag zijn: seksuele intimidatie, pesten, agressie en discriminatie.

Daaronder vallen niet de klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken, noch de klachten over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken. Als er in die situaties, sprake is van klachten over de bejegening, worden ze wel door de vertrouwenspersoon in behandeling genomen.

Ouders en leerlingen kunnen ook rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. Dat betekent onder meer dat hij/zij geen meldplicht heeft naar de schoolleiding als het gaat om seksuele intimidatie of misbruik van een medewerker van de school met een leerling.

De externe vertrouwenspersoon is er voor de klager. Zij/hij begeleidt hem/haar bij behandeling van klachten door:

- vertrouwelijk en zorgvuldig om te gaan met informatie.
- zelfstandig en onafhankelijk op te treden als aanspreekpunt voor alle mensen van de school die een klacht hebben.
- te zorgen voor een eerste opvang na een klacht.
- samen met klager te zoeken naar oplossingen en na te gaan of oplossingen in de informele sfeer tot de mogelijkheden behoren.
- te onderzoeken of bemiddeling de geëigende weg is voor een oplossing.
- het verstrekken van informatie over procedures, de werkwijze van de interne en de strafrechtelijke klachtenprocedures en te helpen bij het formuleren van de klacht.
- indien nodig te verwijzen naar externe hulpverleningsinstantie(s); voor de meeste instellingen is Bureau Jeugdzorg de 'voordeur'.

Hebt u een klacht over seksuele intimidatie, pesten, bejegening, discriminatie en/of agressie, neem dan contact op met de contactpersoon/interne vertrouwenspersoon van de school of met de externe vertrouwenspersoon.

Mevrouw A. (Anne) Overbeek is externe vertrouwenspersoon voor Stichting Consent en functioneert als aanspreekpunt bij klachten.

Zij is op werkdagen bereikbaar op:

Telefoon: 06 3064 2568

E-mail: anne@burooverbeek.nl

Website: <https://burooverbeek.nl>

Bestuur

Een klager kan voor behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Consent. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Een formele klachtbehandeling via een procedure bij de LKC kan zo voorkomen worden.

Stichting Consent, Bestuurssecretaris

Postbus 40042

7504 RA Enschede

Telefoon: 053-4884444

E-mail: info@consentscholen.nl

Landelijke Klachtencommissie

Stichting Consent is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kan de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) een advies uitbrengen. Het probleem kan vaak ook door mediation worden opgelost.

Klachten kunnen gaan over gedrag en omgang maar ook over beslissingen. Veelvoorkomende onderwerpen van klachten zijn:

- begeleiding en andere onderwijskundige zaken
- communicatie
- schorsing en verwijdering
- pesten
- ongewenste intimiteiten
- discriminatie
- groepsindeling en bevordering

Nadat een klacht is ingediend neemt een secretaris van Onderwijsgeschillen contact op met de indiener van de klacht om te bespreken welke route het beste is om de klacht op te lossen.

Dit gesprek kan leiden tot één van de volgende routes:

- interne klachtbehandeling: als beide partijen ermee instemmen wordt de klacht doorgestuurd naar het schoolbestuur, die de klacht verder in behandeling neemt. De klacht kan dan intern worden opgelost.
- mediation: met mediation lost u samen met de andere partij uw conflict op met behulp van een onafhankelijke neutrale persoon: de mediator.
- formele klachtbehandeling via een procedure bij de LKC.

Stichting Onderwijsgeschillen
Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Postbus 85191 3508 AD Utrecht

Telefoon: 030- 2809590

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

website:

<https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijk-e-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

Praktische zaken

Eten en drinken

Uw kind gaat op de maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 tot 14.45 uur naar school. Dit betekent dat uw kind tussen de middag op school luncht. Tijdens de lunch is er altijd een leerkracht aanwezig. Na de lunch spelen we 20 minuten buiten onder toezicht van een leerkracht. De groepen 1 en 2 spelen op het kleuterplein, de groepen 3 t/m 8 op het grote plein of op het veld tegenover de school.

Plaatsen foto's op website en social media

Op onze school laten wij u met beeldmateriaal (foto's en video's) zien waar we mee bezig zijn. Wij gaan zorgvuldig om met deze foto's en video's. Elk jaar vragen wij u toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon of dochter (u kunt altijd de door u gegeven toestemming intrekken). Uw toestemming geldt alleen voor beeldmateriaal dat door ons of in onze opdracht wordt gemaakt. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten. De school heeft daar geen invloed op, maar wij vertrouwen erop dat deze ouders ook terughoudend zijn met het plaatsen en delen van beeldmateriaal op internet en daarbij de volgende punten in acht nemen:

- *Wees terughoudend met het maken van foto's en video's.*
- *Maak foto's en video's alleen voor eigen gebruik.*
- *Zet geen foto's en video's op publiekelijk toegankelijke websites of social media.*
- *Maak overzichtsfoto's, waar individuele kinderen niet of nauwelijks te herkennen zijn.*
- *Maak een close-up alleen van je eigen kind.*
- *Maak geen foto's van andere kinderen waar je eigen kind niet op staat.*

Schooltijden

Maandag	08.30 – 14.45 uur
Dinsdag	08.30 – 14.45 uur
Woensdag	08.30 – 12.30 uur
Donderdag	08.30 – 14.45 uur
Vrijdag	08.30 – 12.30 uur

Naar binnen gaan

Groep 1 en 2:

Alle leerlingen van groep 1 en 2 komen binnen bij de kleuteringang aan de zijde van de Schoolbosweg. De ouders van de kinderen van groep 1 & 2 mogen vanaf 8.20 uur de kinderen in de klas brengen en even in de klas blijven. De inloop duurt tot 8.30 uur, dan beginnen we met de lessen en verzoeken u het lokaal te verlaten.

Groepen 3 t/m 8:

Alle leerlingen van groep 3 t/m 8 komen binnen bij de achteringang aan de zijde van de Wooldrikshoekweg bij het 'grote plein'. De hoofdingang wordt alleen gebruikt bij het naar huis gaan om 12.30 uur en 14.45 uur.

Vanaf 8.20 uur is er pleinwacht op het plein aanwezig. Om 8.25 uur gaat de buitenbel: alle leerlingen verzamelen op de afgesproken plek bij de eigen leerkracht en lopen vervolgens met de leerkracht naar binnen. Om 8.30 uur gaat de binnenbel: de lessen gaan beginnen.

Voor groep 3 geldt dat zij tot aan de herfstvakantie naar binnen gebracht mogen worden door de ouders. Na de herfstvakantie verzamelen de kinderen van groep 3 ook op het grote plein.

Groepsindeling

Het samenstellen van de groepen, de groepsindeling en het toewijzen van groepsleerkrachten aan een groep wordt gedaan door de directeur van de school. De directeur houdt bij het nemen van besluiten rekening met onder meer de te verwachten leerlingaantallen, wensen van leerkrachten en randvoorwaarden zoals wet en regelgeving.

Vervanging bij ziekte/afwezigheid

Bij ziekte van de klassenleerkracht wordt deze indien mogelijk vervangen door een invalleerkracht. Bij een langere ziekteperiode (langer dan één maand) worden de ouders op de hoogte gebracht. Indien er geen invalleerkracht beschikbaar is, handelen wij als volgt:

- De eerste dag verdelen wij die groep over de andere groepen.
- Aan het eind van die dag wordt u geïnformeerd via Social schools waarin wordt meegedeeld wat er de volgende dag gebeurt.
- Het kan zijn dat wij moeten besluiten de kinderen vrij te geven. Uiteraard krijgt u altijd bericht van ons.

Studieverlof/ Scholing

Regelmatig volgen leerkrachten lang- of kort lopende cursussen om op de hoogte te blijven van de nieuwste methodieken. Deze cursussen vinden meestal na schooltijd plaats.

Een aantal keren per jaar kan het hele team afwezig zijn in verband met (na)scholing of studie. Er is dan geen school voor de kinderen. De data voor de studiedagen worden aan het begin van het schooljaar aan de ouders bekend gemaakt.

Stagiaires

Regelmatig lopen er studenten van het ROC bij ons stage. Zij zijn bezig met de opleiding tot onderwijsassistent en kunnen de leerkracht ondersteunen bij dagelijkse werkzaamheden.

Onderwijsondersteunend personeel

Ter ondersteuning hebben wij de beschikking over een onderwijsassistente en een conciërge.

Bedrijfshulpverleners

We hebben een aantal leerkrachten die de opleiding tot bedrijfshulpverlener heeft gevolgd. Ook is er een ontruimingsplan opgesteld. In iedere klas en in alle overige ruimtes in de school hangt een plattegrond van de school met daarop aangegeven de vluchtroute. Er wordt regelmatig een ontruimingsoefening gehouden, zowel van tevoren aangekondigd als onverwacht. Op deze manier hopen we ervoor te kunnen zorgen dat, bij eventuele calamiteiten, het schoolgebouw snel en veilig door iedereen verlaten kan worden.

Schoolreisje

Ieder schooljaar gaan alle kinderen op schoolreis. Wij vinden het voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen van belang dat alle kinderen deelnemen aan de schoolreizen of schoolkampen. De groepen 1 t/m 6 maken altijd een

1-daagse schoolreis. De groepen 7 en 8 gaan meerdere dagen op kamp.



Stichting Leergeld

Stichting Leergeld Enschede wil ervoor zorgen dat ook de kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder hebben, ook kunnen meegaan met schoolreisjes en schoolkampen.

Met ingang van 2015 vergoedt de stichting Leergeld, indien u daarvoor in aanmerking komt, alleen nog de schoolreis, waarbij voor groep 8 geldt dat er maximaal € 100 wordt vergoed. De ouderbijdrage wordt niet meer vergoed. De aanvraag hiervoor moeten ouders zelf bij de stichting Leergeld doen per e-mail of telefonisch. Voor meer informatie zie www.leergeld.nl/enschede.

Excursies

Regelmatig maken de kinderen van de verschillende groepen excursies. Dit kan een natuurexcursie zijn, een bezoek aan Concordia, de bibliotheek, maar ook een expositie in een van de verschillende musea. Vaak hebben wij voor deze uitstapjes hulp van ouders nodig, voor bijvoorbeeld het vervoer met auto's. Wij hopen dat we ook dit jaar weer een beroep op u mogen doen.

Als ouders of leerkrachten kinderen per auto vervoeren, dan is de wegenverkeerswet van toepassing. Deze wet bepaalt dat:

- Kinderen uitsluitend met een gordel om vervoerd moeten worden
- Kinderen niet voorin naast de bestuurder mogen zitten, tenzij het kind tenminste 12 jaar oud is of tenminste 1.50 meter groot is.

- De chauffeur verantwoordelijk is voor het vervoer van de kinderen in de auto.

Vakanties en vrije dagen

De vakanties en vrije dagen worden voor de zomervakantie aan de ouders bekend gemaakt middels de nieuwsbrief. Aan het begin van het schooljaar ontvangen alle gezinnen een kalender met daarop de vakanties en vrije dagen.

Verzekering

Elk kind is automatisch via het schoolbestuur aangesloten bij een collectieve ongevallenverzekering. Dit geldt ook voor kinderen die lopende het schooljaar op school komen. Mocht

er onverhoopt iets gebeuren, neemt u dan even contact met ons op.

De school is niet verzekerd tegen schade aan fietsen, telefoons, kleding, speelgoed e.d..

Ook is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (en als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten, door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers een particuliere verzekering afsluiten.

Voor het eerst naar school

Wanneer uw zoon/dochter ongeveer 3 jaar is, gaat u zich waarschijnlijk oriënteren op een basisschool. Wanneer u informatie over de school wilt ontvangen, nodigen wij u graag uit voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek kunt u vragen stellen, ontvangt u informatie en krijgt u rondleiding door de school. U kunt hiervoor een afspraak maken met de directeur of de intern begeleider. U weet dan zeker dat er voldoende tijd voor u wordt vrijgemaakt. De aanmelding van nieuwe leerlingen gebeurt door de ouders/verzorgers.

Kennismaking met de school

Op de dag dat een kind 4 jaar wordt, mag het naar de basisschool. Voordat het kind daadwerkelijk naar school gaat mag het in overleg vijf dagen komen kennismaken. De overgang verloopt hierdoor voor het kind soepeler. Als de belasting voor een 4-jarige in het begin te groot is, kan in

overleg met de leerkracht afgesproken worden, dat het kind in het begin bijv. alleen de ochtenden naar school gaat. Een kind is leerplichtig vanaf het moment dat het 5 jaar wordt.

Overige nieuwe leerlingen

Leerlingen die door verhuizing op onze school komen, kunnen, na te zijn aangemeld, van tevoren een dag komen kennismaken. Uiteraard zal de eerste tijd extra aandacht worden besteed aan de gewenning van de leerling. In de praktijk blijkt deze gewenning vlot te verlopen. Wanneer ouders om een andere reden dan verhuizing hun kind op een andere school willen aanmelden, dan kan dit in principe alleen na de zomervakantie en met toestemming van directeur van de school waar het kind staat ingeschreven. Er wordt te allen tijde contact opgenomen met school vanwaar het kind komt.



Naar het voortgezet onderwijs

Vorbereiding schoolkeuze voortgezet onderwijs

In groep 8 worden de kinderen voorbereid op het feit dat zij onze school gaan verlaten en naar het voortgezet onderwijs (VO) gaan. Er is keuze uit vele scholen. Wij proberen u als school te helpen bij deze keuze. Gedurende het schooljaar worden de volgende stappen ondernomen:

- Een oriëntatie op de structuur van het voortgezet onderwijs.
- Voorlichtingsavond voor ouders vanuit het voortgezet onderwijs.
- Een oriëntatie van een aantal scholen met de groep en de groepsleerkracht.
- Een oriëntatie van ouders en kinderen via de verschillende open dagen, om hen nader kennis te laten maken met de scholen.
- Een oriëntatie op aspecten die van belang zijn bij de schoolkeuze, zoals: mogelijkheden, interesses, motivatie en doorzettingsvermogen, toelatingsbeleid van het voortgezet onderwijs en het maken van de Eindtoets.

De overdracht van gegevens naar het VO

Ouders hebben de verantwoordelijkheid voor het zoeken van een school voor voortgezet onderwijs die past bij de mogelijkheden en wensen van hun kind. De basisschool heeft hierin een adviserende rol. Bij de overstap naar het voortgezet onderwijs is het uitstroomadvies van de school leidend.

Het advies voortgezet onderwijs wordt opgesteld door de groepsleerkracht in samenwerking met de intern begeleider en de directeur. Bij dit advies wordt gekeken naar verschillende vaardigheden en de verschillende gegevens als observaties en toetsen. In de loop der jaren is veel informatie over het kind verzameld in het dossier. Wij kunnen hierdoor uitgebreide informatie geven over de persoonlijke aspecten van het kind, zoals bijvoorbeeld doorzettingsvermogen, concentratie en werkhouding.

Om de overgang van basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs zo vloeiend mogelijk te laten

verlopen, vindt van te voren overleg (mondeling en/of schriftelijk) plaatst met de ontvangende scholen.

Voor de toelating tot het voortgezet onderwijs is het schoolkeuze advies van de school, zoals dat in het onderwijskundig rapport met de ouder(s) is besproken, van doorslaggevend belang. Dit rapport wordt door de ouders ondertekend en door de leerkracht opgestuurd naar de desbetreffende school.

Het belangrijkste is dat uw zoon of dochter op een school terecht komt die bij uw kind past. We proberen het optimale uit ieder kind te halen en ervoor te zorgen dat het in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt. De schoolkeuze is afhankelijk van de capaciteiten van het kind, de doorgemaakte ontwikkeling en de thuissituatie. Wij kunnen alleen het middelste beïnvloeden en zullen daarvoor ons uiterste best doen.

De resultaten van ons onderwijs

Schooljaar	Toetsscore onze school*	Landelijke gemiddelde
2018-2019	86.2	80.0
2019-2020	- (Corona)	- (Corona)
2020-2021	84.7	80.0
2021-2022	84.4	80.0
2022-2023	81.7	79.5

**De Toetsscore van de eindtoets wordt bepaald door: De schoolgroep tot welke groep scholen de school behoort m.b.t. het aantal gewichtsleerlingen. Het percentage gewichtsleerlingen correspondeert met een door inspectie vastgestelde ondergrens voor de score van de eindtoets. Onze school heeft 2% gewichtsleerlingen. De landelijke ondergrens aangegeven in bovenstaande tabel correspondeert met de scholengroep waartoe onze school behoort. Een leerling kan op basis van de regeling op Resultaten Primair Onderwijs uit de berekening worden gehaald.*

Uitstroomgegevens

De doelstelling van de school is dat alle leerlingen hun optimale ontwikkelingsniveau bereiken. De school zorgt daarmee voor een goede voorbereiding en aansluiting op het voortgezet onderwijs. De onafhankelijke Rijksinspectie onderzoekt daartoe jaarlijks op grondige wijze de inhoud en de opbrengsten van ons onderwijs. Deze gegevens zijn ook te bekijken op www.scholenopdekaart.nl

Uitstroomgegevens groepen 8

	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
VWO	28%	41%	33%
HAVO/VWO	28%	13%	8%
HAVO	-	18%	12%
VMBO-T/ HAVO	-	5%	17%
VMBO-T	34%	5%	20%
VMBO-K/T	3%	9%	10%
VMBO-B/K	7%	9%	0%
Praktijk onderwijs	0%	0%	0%

Integraal Kind Centrum (IKC)

IKC het Wooldrik

Met ingang van het schooljaar 2013-2014 vormen alle Enschedese basisscholen samen met een kinderopvangorganisatie een Integraal Kind Centrum (IKC).

Om de vorming van zo'n IKC mogelijk te maken heeft elke basisschool een van de bestaande kinderopvangorganisaties als partner moeten kiezen. Onze school vormt in samenwerking met Partou, IKC het Wooldrik.

Het IKC biedt een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 2 tot 13 jaar. Het is een voorziening waar kinderen van 2 tot 13 jaar gedurende de dag komen om te leren, te spelen, zich te ontwikkelen en elkaar te ontmoeten. In dit kindcentrum zijn opvang en onderwijs geïntegreerd.

Het totale aanbod op het kindcentrum bestaat uit:

- Peuteropvang
- Primair Onderwijs
- BSO



Peuteropvang het Wooldrik (Partou)

Wij werken samen met de basisschool in het Integrale Kind Centra aan een doorgaande lijn in de ontwikkeling van de kinderen.

De peuteropvang is er voor kinderen van twee tot vier jaar. Kinderen zijn in deze leeftijd druk bezig de wereld te ontdekken en ontwikkelen zich op allerlei gebieden heel snel. Om die ontwikkeling extra ruimte en kansen te geven, bieden wij in de speelzaal een veilige en stimulerende speelomgeving. We werken met de uitdagende

methode Piramide, zodat we de tijd optimaal gebruiken. Er wordt volgens een vast dagritme gewerkt, met veel ruimte voor spel, zang, beweging en creativiteit. Natuurlijk wordt er regelmatig voorgelezen. Op een speelse manier leren de peuters al een heel veel vaardigheden die ze later nodig hebben voor een goede start op de basisschool.

Buitenschoolse opvang

Na schooltijd gezellig op een sportieve manier actief met elkaar omgaan? Dan ben je bij de buitenschoolse opvang van Partou Olympialaan op het juiste adres! Onze medewerkers staan voor een gevarieerd aanbod als het om bewegen met kinderen gaat.

Kom na school voetballen op onze bso ...

... en word gratis lid van de Kidsclub van FC Twente

In Enschede, Haaksbergen en Hengelo heeft Partou zo'n 25 bso-locaties. En een aantal van deze bso's zitten in het clubhuis van een voetbalvereniging. Hoe te gek is dat, om na school nog even lekker te voetballen. En natuurlijk doen we ook heel veel andere toffe dingen.

Het gratis lidmaatschap van de Kidsclub van FC Twente heeft veel leuke voordelen. Zo krijg je bijvoorbeeld korting op de toegang bij Avonturenpark Hellendoorn, Slagharen, de Hoge Boekel, Oyls, Natura Docet, het Twentebad en nog veel meer leuke plekken.

- Het verbeteren van de onderwijs- en organisatieaspecten die, bij het in beeld brengen van de kwaliteit, door onszelf of door anderen als 'onvoldoende' of 'voor verbetering vatbaar' zijn genoemd.

Het schoolplan geeft een helder beeld van de huidige situatie van de school en van het gewenste toekomstbeeld. Op weg naar dit streefbeeld moeten verschillende verbeter- of vernieuwingsactiviteiten worden uitgevoerd.

Kwaliteitsbeleid

Schoolplan

Basisschool het Wooldrik heeft een meerjarenplan (het schoolplan) van waaruit keuzes zijn gemaakt hoe de school zich verder ontwikkelt. In dit schoolplan staat uitgebreid de visie van de school, op diverse aspecten, beschreven. Met behulp van dit schoolplan willen wij beleids- en planmatig werken aan:

- Het creëren van een gemeenschappelijk gedragen onderwijsvisie, in een gezamenlijke inspanning van team en directie.
- Het realiseren van de vastgestelde visie, door een evenwichtige en goed doordachte planning van verbeteractiviteiten voor de komende planperiode (2019-2023).
- Het systematisch in beeld brengen en bewaken van de kwaliteit van het onderwijs op onze school.
- Het borgen en behouden van de kwaliteit van de onderwijs- en organisatieaspecten die, bij het in beeld brengen van de kwaliteit, door onszelf of door anderen als 'goed' zijn aangemerkt.

De beschrijving van deze ontwikkelingen in het schoolplan geeft ons als directie en als team houvast en dient als 'spoorboekje' voor de komende vier schooljaren. Verder dient het schoolplan als verantwoording naar het bestuur, de medezeggenschapsraad en de inspectie van het onderwijs. Het vormt de basis voor deze schoolgids.

Speerpunten voor het schooljaar 2023-2024

Op onze school werken we continu aan onze onderwijskwaliteit. Dit doen we door te werken met goede, actuele methodes, het consequent volgen van de resultaten van de kinderen en het verder ontwikkelen van kwaliteitsbeleid. Uiteraard is het nodig dat de leerkrachten hun eigen deskundigheid blijven ontwikkelen. Daarom nemen leerkrachten en directieleden jaarlijks deel aan diverse nascholingscursussen.

De belangrijkste speerpunten voor het schooljaar 2023-2024 zijn:

- Implementeren leerlijn digitale geletterdheid en mediawijsheid (Basicly)
- Doorgaande lijn taalontwikkeling
- Doorgaande lijn samenredzaamheid (o.a. Burgerschap)

- Doorgaande lijn brede talentontwikkeling (opzetten van een creatief circuit)

cursussen om hun vakkennis bij te houden of te vergroten of specialisatie te verwezenlijken.

Nascholing team

Basisschool het Wooldrik is een lerende organisatie. De leerkrachten dienen professioneel te zijn en te blijven. Alle leerkrachten volgen regelmatig



Adressen en telefoonnummers

Obs het Wooldrik
Celsiusstraat 10
7535 DK Enschede
053-4316711
directie@hetwooldrik.nl



Bereikbaarheid leerkrachten

Wij vinden de samenwerking en een goed contact met ouders belangrijk. Dat is ook in het belang van uw kind op school. Heeft u behoefte aan een gesprek met de school, dan kunt u altijd contact opnemen. Andersom zal de school ook met u contact opnemen als dat nodig is. Wanneer u een leerkracht wilt spreken of een bericht wilt doorgeven, wilt u dit dan doen vóór schooltijd (kleine mededelingen) of na schooltijd?

Groep	Leerkrachten	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1	Bernadette Jansen	x	x	x	x	
	Marieke Diepeveen					x
2	Nataly Nagy		x	x	x	x
	Janneke Akkerman	x				
3	Annemieke Keur	x	x	x		
	Bernadette Jansen				x	x
4	Mirjam Nijenboer		x	x	x	x
	Lammy Houtman	x				
5	Marloes Meijer	x	x			x
	Janneke Akkerman			x	x	
6	Jaap Ackermans	x	x	x	x	x
7	Jim Kwakkel	x	x	x		
	Cindy Boers				x	x
8	Cindy Boers	x	x			
	Tara Meinderink			x	x	x
Extra ondersteuning	Marita Okken	x	x	x	x	
IB	Wendy Kok	x	x	x	x	x
Directie	Gert-Jan Egberink	x	x	x		x